**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Сыр-Липецкая основная школа Смоленского района Смоленской области (МБОУ Сыр-Липецкая ОШ)**

**Развитие функциональной грамотности**

**на уроках географии**

Подготовил:
учитель географии
Леонов Артём Юрьевич

2022 г

 В современном мире простой поголовной грамотности уже явно недостаточно. Необходимо также уделять большое внимание функциональной грамотности наших детей. Это важно, чтобы наши дети были адаптированы к современной жизни.

Современная ситуация требует применение современных образовательных технологий, которые призваны способствовать повышению эффективности обучения.

 Функциональная грамотность – это способность применять приобретенные знания, умения и навыки для решения жизненно важных задач в различных сферах. Ее смысл - в метапредметности, в осознанном выходе за границы конкретного предмета, а точнее - синтезировании всех предметных знаний для решения конкретной задачи. Функциональная грамотность формируется по следующим направлениям:

читательская грамотность

математическая грамотность

естественнонаучная грамотность

финансовая грамотность

глобальные компетенции

креативное мышление

 Функциональная грамотность учащихся по географии проявляется в умении находить и извлекать необходимую информацию, ориентироваться и использовать различные источники географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач, относящихся к естественнонаучной грамотности.

 Несмотря на то, что географические знания и умения входят составной частью в естественнонаучную область, формирование функциональной грамотности на уроках географии подразумевает высокие результаты, в основном, по трем направлениям. По сути, формируются УУД.

 Универсальные учебные действия (УУД) - базовый элемент умения учиться; совокупность способов действий учащегося и навыков учебной работы, обеспечивающих его возможностью самостоятельно развиваться и совершенствоваться в направлении желаемого социального опыта на протяжении всей жизни*.* В географии функциональная грамотность формируется достижением, прежде всего, предметных результатов через:

- работу с текстом - комментированное чтение (в 5 – 6 классах), которое позволяет лучше понять и усвоить материал, выделить главное

- работу с географической картой;

- работу со статистическими данными;

- составление простой таблицы на основе параграфа учебника (в 5 – 6 классах);

- составление сравнительной таблицы на основе прочитанного текста с обязательным выделением в выводе черт сходства и различия географических объектов или явлений (7 – 9 классы);

- высказывание своего мнения по тексту, обозначающему какую-либо проблему, с обязательным собственным предложением решения обозначенной в тексте проблемы (9 классы);

- составление схемы по прочитанному тексту и обратное задание – написание текста по указанной схем;

- составление развернутых планов и конспектов параграфов;

- создание схематичного рисунка по тексту;

- нахождение географических ошибок в предложенном тексте;

- заполнение текста пропущенными словами; при этом слова можно предложить, а можно и не предлагать, что усложнит работу;

- составление кроссвордов (в 5 – 7 классах);

- чтение и анализ художественного текста из произведений.

 В результате учащиеся должны определить природную зону, географический объект, описать погоду, объяснить суть или причину того или иного географического явления или процесса. Данный прием успешнее всего можно использовать при подготовке команды учебного заведения к участию в различных географических конкурсах.

Большое внимание уделяется работе с картой.

 Итак, от теории – к практике…

Перед вами лежат листочки, на них схема, прошу вас внести в нее название известных вам приемов заданий на формирование ФГ.
*Участники заполняют кластер*

Мы с вами заполнили кластер. Он тоже является одним из приемов технологии развития критического мышления, данный метод можно применять на любом этапе.
Еще это прием называют «словесной паутиной», их можно изображать в виде цветка, пирамиды, дерева, руки и т.д.

Предлагаю вам составить задания по своему предмету по ФГ.

*Участники составляют и идёт обмен информацией*

Итог

Современные методы и формы работы оказывают педагогам практическую помощь в решении профессиональных задач, способствуют развитию школьной информационно-образовательной среды, направленной на повышение функциональной грамотности учащихся