

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Сыр-Липецкая основная школа Смоленского района Смоленской области**

Утверждаю

Директор  Е.Н.

Никилина

Приказ № 53 от 31.08.2019

**Программа «Одарённые дети»**

**Сыр-Липки**

## Общая характеристика одарённости

Успешность работы с одаренными детьми в школе во многом зависит от того, какая работа проводится с обучающимися не только в среднем и старшем звене, начинать необходимо с дошкольного отделения.

Каждый человек талантлив по-своему, у каждого есть значительный творческий потенциал. Но возможность творить – это не талант, а умение, которое каждый может в себе выработать. Способность к творчеству, к созиданию является признаком одаренности. Формы проявления способностей могут быть разные: явная, скрытая одаренность.

Отличительным критерием одаренности ребенка, при наличии у него высокой восприимчивости к учению и творческих проявлений, является ярко выраженная, доминирующая потребность в самом процессе умственной деятельности и удовольствие от умственного труда. При благоприятном варианте развития познавательная потребность проходит три уровня:

- потребность в новых впечатлениях (дошкольное детство);
- развитие любознательности, выраженной в интересе к определенным занятиям, изучению конкретного предмета (младший и средний школьный возраст);
- познавательная деятельность, направленная на проведение научного исследования, профессиональное определение (старший школьный возраст).

Искажение и несвоевременное удовлетворение познавательных интересов оставляет способности в неразвитом, зачаточном состоянии. На сегодняшний день большинство психологов признают, что уровень, качественное своеобразие и характер развития одаренности — это всегда результат сложного взаимодействия наследственности (природных задатков) и социальной среды, опосредованного деятельностью ребенка (игровой, учебной, трудовой). При этом особое значение имеют собственная активность ребенка, а также психологические механизмы саморазвития личности, лежащие в основе формирования и реализации индивидуального дарования. По своей природной сути большинство детей талантливы, беда в том, что не все из них об этом знают. Проблема «нераскрытости» детей заключается в том, что воспитание в семье не всегда помогает раскрыться личности ребенка, а система образовательного процесса в школе не позволяет «рассмотреть» особенности каждого ребенка. Учебный процесс в общеобразовательной школе предполагает, что ребенок должен соответствовать стандарту тех требований, которые к нему предъявляются.

Вопросами одаренности детей занимались зарубежные и отечественные психологи. Известны крупные исследования в области психологии творческой одаренности американцев Дж. Гилфорда, П. Торренса, Ф. Баррона, К. Тейлора. На основе идей психологов Дж. Кэррола и Б. Блума их последователями была разработана методика обучения одаренных детей. Изучением особо одаренных детей занимался Ж. Брюно. («Одаренные дети: психолого-педагогические исследования и практика»).

Проблемы одаренности изучали отечественные психологи: Матюшкин

А.М. в работе «Концепция творческой одаренности», Шумакова Н.Б. в ряде своих работ, Чистякова Г.Д. в статье «Творческая одаренность в развитии познавательных структур», Юркович В.С. в «Проблемах диагноза и прогноза одаренности в работе практического психолога».

В научно-методической литературе (Н. А. Менчинская, Л. В. Занков, Д. Б. Эль-конин, В. В. Давыдов и др.) отмечается, что ученики отличаются друг от друга, прежде всего, способностями к учению, т. е. одаренностью. Так что же такое одаренность?

**Одаренность** — это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких (необычных, незаурядных) результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

**Одаренный ребенок** — это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

### **Актуальность темы**

Сегодня школьное образование, традиционно считавшимся основным, не решает своей главной задачи. Оно не может обеспечить ребенка гарантией того, что уровень полученного им образования достаточен для дальнейшего обучения и успешной в реализации в разнообразных сферах деятельности своих способностей. Школа гарантирует лишь некий стандарт, который оказывается недостаточным в реальной жизни. Это и заставляет усиленно искать возможности решения данной проблемы, используя весь арсенал системы основного общего и среднего (полного) общего и дополнительного образования (развитие проектной и исследовательской деятельности, организация предпрофильной подготовки учащихся, кружковая работа).

Данная программа «Одаренные дети» соответствует целям реформирования образования в России, идеалам его гуманизации, поскольку она содействует реализации творческого потенциала детей, обеспечивает условия для саморазвития обучающихся, для повышения их мотиваций к познанию и самовоспитанию. При этом в школе возникает особая форма организации обучающей деятельности, нацеленная на обоснование принципиально новой системы образования детей повышенного уровня обучаемости, на определение парадигмы развивающего вариативного образования для одаренных детей.

### **Основные направления программы**

**1. Нормативно-правовое:** обеспечивает нормативно-правовую базу, контроль и анализ деятельности, права и социальную поддержку одаренных детей.

**2. Диагностическое:** проведение диагностики одаренных детей,

формирование пакета диагностических методик для выявления одаренности, создание банка данных «Одаренные дети».

**Диагностическое обследование может быть поделено на четыре этапа:**

1. Этап предварительного поиска (сбор предварительной информации о ребенке).
2. Оценочно-коррекционный этап (уточнение, конкретизация информации, полученной на этапе поиска).
3. Этап самостоятельной оценки.
4. Этап заключительного отбора.

Изучение методик диагностики детской одаренности психологами, учителями и родителями и их применение в практической деятельности – основное направление работы с одаренными детьми.

**3. Научно-методическое:** внедрение в образовательный процесс технологий здоровьесбережения, информационно-коммуникационных технологий, индивидуального и дифференцированного обучения, направленных на удовлетворение образовательных потребностей каждого школьника с учетом его склонностей, интересов, учебно-познавательных возможностей.

Включает информационную и научно-методическую помощь, создает условия для отработки и применения новых педагогических технологий. Осуществляет апробацию научных, психолого-педагогических разработок, внедрение развивающих программ, позволяющих успешно осуществлять образовательную деятельность. Создает банк образовательных программ и методических материалов для работы с одаренными детьми. Создает web – страницу «Одаренные дети» на сайте школы.

**4. Психолого-педагогическое:** включает в себя практическую диагностику-прогностическую и психологическую деятельность.

**5. Мотивационное:** создание научного общества учащихся; методическое сопровождение научного общества школьников.

**6. Кадровое направление:** повышение квалификации педагогов на разных уровнях; организация постоянно действующего семинара для педагогических работников.

### **Участники реализации**

#### **Руководители:**

- Администрация школы;
- руководитель творческой группы

#### **Творческая группа:**

- учителя, педагоги внеурочной деятельности;
- библиотекарь;
- социальный педагог школы.

#### **Участники:**

- обучающиеся начальных классов, обучающиеся 5- 9 классов;
- родители.

### **Формы работы с одарёнными детьми:**

- групповые занятия с одаренными обучающимися;
- предметные кружки;
- кружки по интересам;
- конкурсы;
- элективные курсы;
- работа по индивидуальным планам;
- проектная и исследовательская деятельность;
- участие в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, выставках, конференциях.

### **Цель и задачи программы**

**Цель:** создание условий для выявления, поддержки и развития одаренных детей, их самореализации, профессионального самоопределения в соответствии со способностями.

#### **Задачи:**

1. Совершенствование в МБОУ Сыр-Липецкой ОШ системы работы с одаренными детьми на основе преемственности в обучении и осуществления здоровьесберегающих подходов с дошкольного отделения и с 1 по 9 классы.

2. Создание условий, способствующих организации работы педагогов с одаренными детьми в соответствии с целями опережающего развития и реализации образовательных и творческих возможностей, связанных с доступом к современным информационным ресурсам обучающихся и педагогических работников школы.

3. «Конструирование мотивов», формирование устойчивой мотивации школьников на учебную деятельность, стимулирование познавательного интереса.

4. Совершенствование научно-методического и психолого-педагогического сопровождения одаренных детей.

5. Укрепление механизма взаимодействия школы, родителей, учреждений дополнительного образования, общественных организаций и партнеров образовательной сети в работе по созданию творческой, проблемно-ориентированной образовательной среды школы.

6. Учет индивидуальности каждого обучающегося, раскрытие интеллектуального и творческого потенциала.

### **Ресурсное обеспечение реализации программы:**

- **Кадровое:** для работы с одаренными детьми современный учитель должен владеть высоким уровнем специальных профессиональных, психолого-педагогических и личностных компетентностей (высокий уровень профессиональной подготовки, знания в области общей, возрастной психологии, методики диагностики личности ребенка, методики коррективы деятельности и т.д.).

Критерии отбора учителей для работы с одаренными детьми: активная научно-методическая деятельность; стремление к самообразованию и

самосовершенствованию; высокий уровень интеллектуально-духовного развития, эрудированность; наличие организаторских способностей.

**- Материально-техническое:** обеспечение необходимым оборудованием и материалами для организации работы кружков, секций, клубов; формирование системы материального поощрения учителей, чьи обучающиеся добились наиболее значительных результатов в научно-исследовательской деятельности и другой интеллектуальной деятельности.

### **Стратегия работы с одаренными детьми**

**I этап: аналитический** – выявление одаренных детей, активизация урочной и внеурочной деятельности как единого процесса, направленного на развитие познавательных способностей обучающихся.

**II этап: диагностический** – на этом этапе проводится индивидуальная оценка познавательных, творческих возможностей и способностей ребенка через различные виды деятельности: учебную и внеклассную. Содержание работы с одаренными обучающимися определяется в рамках каждой из учебных дисциплин. Содержание учебного материала должно настраивать обучающихся на непрерывное обучение, процесс познания должен быть для таких детей самоценным.

**III этап: формирование, углубление и развитие способностей обучающихся** – старшее звено школы является особым образовательным пространством, в рамках которого, с одной стороны, завершается выполнение обществом его обязательной функции по формированию социально-адаптированной личности, а с другой стороны, реально происходит постепенная переориентация доминирующей образовательной парадигмы с преимущественной трансляцией системы ЗУНов к созданию условий для становления комплекса компетенции, которые рассматриваются как способности человека реализовать свои замыслы в условиях многофакторного информационного и коммуникационного пространства.

### **Этапы реализации программы**

#### **1 этап: организационно- диагностический**

**Цель:** выявление одарённых детей, формирование системы работы с одаренными обучающимися и воспитанниками в школе.

#### **Задачи:**

- изучение нормативной базы, подзаконных актов;
- разработка программы работы с одаренными обучающимися и воспитанниками;
- проведение олимпиад, конкурсов, фестивалей, выставок детского творчества;
- изучение материально-технических, педагогических условий для успешной реализации программы.

#### **Создание:**

- банка данных по одаренным детям;
- банка творческих работ обучающихся и воспитанников;

- банка текстов олимпиад и интеллектуальных конкурсов;
- рекомендаций по работе с одаренными детьми.

### **Организация:**

- выявление одаренных детей;
- системы дополнительного образования;
- внеклассной работы по предмету;
- индивидуальных занятий с одаренными детьми.

### **2 этап: внедренческий (практический)**

**Цель:** апробация системы работы с одаренными обучающимися.

#### **Задачи:**

- диагностика склонностей обучающихся и воспитанников;
- разработка психолого-методических рекомендаций по работе с одаренными детьми, материалов для проведения классных часов, викторин, праздников, конкурсов, конференций, фестивалей;
- проведение олимпиад, конкурсов, фестивалей, выставок детского творчества;
- систематизация мероприятий по работе с одаренными детьми;
- формирование отдела методической библиотеки школы по работе с одаренными детьми;
- адаптация учебных программ, факультативов, элективных курсов;
- повышение квалификации педагогов.

### **3 этап: обобщающе-аналитический**

**Цель:** подведение итогов работы с одаренными детьми.

#### **Задачи:**

- анализ итогов реализации программы;
- достижение преемственности в воспитании и развитии детей на всех этапах обучения в школе;
- коррекция затруднений педагогов в реализации программы;
- создание портфолио одаренных детей;
- обобщение результатов работы школы.

### **Направления работы по реализации программы**

- разработка учебных и дополнительных образовательных программ, контрольного, тестового материала для одаренных обучающихся и воспитанников;
- диагностика – как неотъемлемая часть развития интеллекта, его исходное начало;
- создание благоприятных условий для реализации творческого потенциала одаренных детей;
- развитие творческих способностей обучающихся и воспитанников;
- поощрение и стимулирование дальнейшей творческой деятельности обучающихся и воспитанников;
- организация методической работы с учителями, воспитателями по реализации данной программы.

### **Диагностика**

1. Изучение диагностических методик, основанных на валидности, доступности, информативности.
2. Создание банка тестов для диагностирования обучающихся с 1 по 9 классы по определению интеллектуальных способностей; банка данных одарённых детей.
3. Изучение круга интересов умственной деятельности обучающихся и воспитанников путем анкетирования и тестов.
4. Изучение личностных потребностей одаренных обучающихся и воспитанников путем собеседования.
5. Изучение работы обучающихся и воспитанников на занятиях, уроке путем посещения занятий учителями- предметниками.
6. Разработка программ и методик для работы с одаренными детьми.

#### **Методическая работа**

1. Исполнение государственных принципов образования (Закон РФ «Об образовании»).
2. Формирование нормативно-правовой базы, направленной на социальную защиту и поддержку одаренных детей.
3. Организация методической работы с педагогическим коллективом, обеспечение учебно-методической литературой.
4. Совместная коррекционно-методическая работа учителей-предметников, педагогов дополнительного образования.
5. Разработка системы мер по повышению квалификации педагогических кадров, работающих с одаренными детьми.
6. Ежегодный анализ состояния и результатов работы учителей с одарёнными детьми, принятие необходимых управленческих коррекционно-направляющих решений.
7. Организация необходимой психолого-педагогической работы среди родителей способных и одарённых детей.
8. Создание банка педагогической информации по работе с одаренными детьми.

#### **Развитие интеллектуальных и творческих способностей ОД:**

1. Доступность и широкое привлечение обучающихся к проведению олимпиад, конкурсов, соревнований и фестивалей различного уровня.
2. Использование в практике работы с одаренными детьми следующих приемов:
  - повышение степени сложности практических заданий;
  - выполнение творческих тематических заданий;
  - выполнение проблемно-поисковых и проектных работ;
  - приобщение (в различных формах) к работе учителя;
  - введение широкого круга разнообразных по тематике факультативов, элективных курсов, дополнительных кружков.

#### **Создание благоприятных условий для реализации личностного роста одаренных детей**

1. Построение предметно-пространственной среды, обеспечивающей развитие способностей каждого одаренного ребенка и реализацию творческого потенциала педагогов.
2. Подготовка кадров.
3. Организация консультативной помощи для обучающихся и воспитанников целенаправленных на творческую самореализацию и самодостаточность.
4. Информирование обучающихся и воспитанников о новейших достижениях науки в избранной ими области умственной и творческой деятельности.
5. Знакомство обучающихся и воспитанников с новинками литературы и научных открытий. Организация помощи ученикам в подборе необходимой литературы.
6. Обеспечение высокого уровня компьютерной грамотности талантливых учеников.
7. Предоставление творческих дней для подготовки к олимпиадам, конкурсам, соревнованиям, фестивалям.
8. Увеличение времени для самостоятельной работы обучающихся и воспитанников и создание стимулирующих условий при наличии оригинальности, рациональности творчества в результатах самостоятельной работы.

#### **Стимулирование и поощрение интеллектуальной и творческой деятельности одарённых детей**

1. Создание в школе постоянно действующих стендов, посвященных победителям и призерам олимпиад, конкурсов, соревнований и фестивалей различного уровня.
2. Выносить на публичное слушание поощрение успехов обучающихся и воспитанников (линейки, молнии-объявления и т.д.).
3. Награждение почётными грамотами отличников учебы по итогам года.
4. Отмечать заслуги родителей в воспитании одаренных детей на родительских и школьных собраниях.
5. Отправление благодарственных писем родителям по месту работы.

#### **Ответственные за механизм реализации программы «Одарённые дети»**

1. Руководство за реализацией Программы «Одарённые дети» осуществляет методический совет школы.
2. **Ответственный координатор:** Руководитель творческой группы по работе с одарёнными детьми.
3. **Ответственный за ресурсное обеспечение:** директор школы.
4. **Ответственный за методическое обеспечение:** заместитель директора по УВР;
6. **Ответственный за социально-психологическое сопровождение:** социальный педагог.

№ п/п	Содержание деятельности	Ответственные исполнители	Сроки исполнения
<b>I. Организационное и функциональное обеспечение темы</b>			
1.	<i>Подготовительный этап:</i>	Администрация	Январь
2.	Разработка и корректировка плана работы с одарёнными детьми.	Заместитель директора по УР	Январь-февраль
3.	Приказ о создании творческой группы по работе с одарёнными детьми.	Директор школы	Январь
4.	Подготовка диагностических материалов (анкеты для родителей, тесты для обучающихся, карты наблюдений и др.). Изучение интересов и склонностей обучающихся: уточнение критериев всех видов одарённости.	Социальный педагог	Январь-февраль
5.	Выявление одарённых детей. Составление базы данных.	Руководитель творческой группы,	В течение года
6.	Координация действий учителей, работающих с одарёнными обучающимися.	Руководитель творческой группы	В течение года
7.	Организация и проведение семинаров по проблемам работы с одарёнными детьми	Руководитель творческой группы, учителя-предметники	В течение года
8.	Обеспечение условий для систематического повышения педагогического мастерства учителей через курсы повышения	Директор, учителя-предметники	В течение года
<b>II. Организация учебного процесса по реализации темы</b>			
1.	Разработка и реализация индивидуальных программ для одарённых детей.	Руководитель творческой группы, учителя-предметники	Февраль
2.	Внедрение в образовательный процесс педагогических технологий: - здоровьесбережения; - информационно-коммуникационных технологий; - индивидуального и дифференцированного обучения; - проблемно-деятельностного подхода; - проектно-исследовательской деятельности и др.	Руководитель творческой группы, учителя-предметники	В течение года
3.	Организация работы по развитию творческих способностей обучающихся (внеурочная деятельность).	Руководитель творческой группы, учителя-предметники	В течение года

4.	Включение в уроки нестандартных заданий, способствующих развитию логического мышления и творческого воображения обучающихся.	учителя - предметники	В течение года
5.	Организация профориентационной работы в условиях предпрофильной подготовки.	Заместитель директора по УР, руководитель творческой группы, учителя-предметники	В течение года
6.	Проведение школьных олимпиад	Заместитель директора по УР, руководитель творческой группы, учителя-предметники	Сентябрь-октябрь

**Мероприятия по реализации программы «Одарённые дети»**

7.	Участие в дистанционных мероприятиях обучающихся 2-11х классов (on-line олимпиады, конкурсы, дистанционные олимпиады).	учителя-предметники.	В течение года
8.	Участие одаренных обучающихся в муниципальном этапе олимпиады	Руководитель творческой группы, Учителя-предметники	Ноябрь-декабрь
9.	Участие в конкурсах и фестивалях,	руководитель творческой группы, учителя – предметники	В течение года
10.	Награждение победителей олимпиад.	Администрация школы	Декабрь
11.	Организация и проведение школьных конкурсов сочинений, проектов, творческих и исследовательских работ, выставок рисунков, фестивалей.	Заместитель директора по УР, руководитель творческой группы, учителя – предметники	В течение года
12.	Сбор информации и систематизация традиционных Интернет – олимпиад, конкурсов и др.	Руководитель творческой группы, учителя-предметники	В течение года
13.	Создание условий для реализации проектно-исследовательской деятельности	Администрация школы	Постоянно

14	Формирование системы работы по проектно-исследовательской деятельности.	Заместитель директора по УР, руководитель творческой группы учителя-предметники	В течение года
15	Организация участия в научно-исследовательских конкурсах, конференциях:	Зам.директора по УР, руководитель творческой группы	В течение года
16	Организация работы по развитию мышления, специальных способностей одаренных детей на основе индивидуальных программ, являющихся средством коррекции развития.	учителя-предметники	В течение года
17	Внедрение диагностических процедур в образовательный процесс по работе с одаренными детьми: -получение информации об уровне одаренности ребенка: - методика «карта одаренности»; - методика «палитра интересов»; - методика оценки общей одаренности; - составление «банка данных» одаренных детей.	Учителя-предметники, родители.	Декабрь
26	Оформление стенда «Гордость школы».	Администрация школы, классные руководители	В течение года

### III. Организация воспитательной работы по реализации программы

1	Создание педагогически целесообразной структуры ученического самоуправления. Активизация работы совета старшеклассников.	Администрация, заместитель директор по ВР.	В течение года.
2	Организация кружковой работы (дополнительное образование)	Заместитель директора по ВР.	В течение года.
3	Проведение конкурсов: - «Лучший читатель»; - «Самый читающий класс»	Библиотекарь	Апрель
4	Осенний легкоатлетический кросс. День здоровья (2-9 классы)	Учителя физкультуры	Сентябрь
6.	Фестиваль дружбы народов	Зам.директора по ВР, вожатая	Ноябрь
7	Фестиваль военно-патриотической песни «Во имя мира на земле».		Сентябрь
8	Организация и проведение военно – патриотического месячника.		Май

9	День здоровья.		Май
10	Участие в акциях «День Матери», «День Святого Валентина», «Праздник Букваря»		В течение года
<b>IV. Развитие спортивной одарённости. Вооружение обучающихся знаниями о человеческой природе, о значимости движения в жизни человека.</b>			
1	Участие в районных и областных соревнованиях (по графику).	Учитель физкультуры	В течение года
2	Проведение классных часов, посвященных организации здорового образа жизни.	Классные руководители	Май.

#### **Предполагаемые результаты**

- Повышение качества образования обучающихся.
- Улучшение условий реализации образовательной программы школы.
- Удовлетворение запросов участников образовательного процесса.
- Наличие развитой инновационной образовательной инфраструктуры.
- Формирование у обучающихся высоких гражданских, патриотических и духовно-нравственных качеств.
- Формирование и развитие личности подготовленной к жизни в гражданском обществе.
- Оптимизация учебной, физической, психологической нагрузки с целью создания условий для сохранения здоровья одаренных обучающихся.
- Подготовка обучающихся к осознанному выбору индивидуальной образовательной траектории в профессиональном пространстве социума.
- Развитие:
  - ключевых** компетентностей, связанных с успехом личности в современном мире;
  - базовых** компетентностей, отражающих специфику общего образования;
  - специальных** компетентностей, отражающих специфику конкретной предметной или надпредметной сферы будущей профессиональной деятельности.
- Усовершенствование системы школьного самоуправления.
- Обеспечение уровня квалификации педагогических кадров, необходимого для успешного развития школы, повышения их научной информированности в области знания учебного предмета и смежных дисциплин.

□ Практическое применение педагогическими работниками современных образовательных технологий в процессе обучения и воспитания одаренных обучающихся.

□ Обеспечение открытости деятельности школы.

Укрепление и развитие элементов учебно-материальной базы для обеспечения учебного процесса в рамках основных и дополнительных образова